



Progettazione ed erogazione di servizi alla persona di tipo
Socio-Sanitario, Assistenziale, Educativo e Ricreativo



VIETATO SPRECARE! RICICLARTE

Presentazione del laboratorio espressivo nei centri educativi
presso le scuole primarie del Comune di Bertinoro.





Premessa

Utilizzato già nel Medioevo per indicare luoghi preposti ad attività artigianali, il termine laboratorio ha poi assunto il significato di spazio destinato alla sperimentazione in ambito specifico. Il laboratorio educativo pone come elemento caratterizzante il concetto di esperienza, intesa come elemento veicolante “rapporto fra uomo e ambiente”. E’ infatti proprio da questa interazione che si

sollecitano le attività cognitive e sociali dell’uomo. In ragione di questo aspetto, il sistema educativo dovrebbe operare affinché il bambino si confronti con nuove e significative esperienze: e’ infatti agendo in prima persona che egli potrà dare vita ad un apprendimento efficace e duraturo.

Nel laboratorio espressivo i bambini hanno la possibilità di comunicare con gli alfabeti del linguaggio grafico/simbolico attraverso la manipolazione di diversi materiali, mediante la conoscenza di tecniche differenti e di sperimentare gli elementi della comunicazione visiva.

Il laboratorio diviene così spazio per i linguaggi .

Il laboratorio espressivo diviene laboratorio relazionale in quanto si predispongono le attività tenendo in considerazione i bisogni del bambino in relazione ai vissuti ed agli interessi personali.

L’apprendimento si caratterizza per percorsi di ricerca e sperimentazione che coinvolgono attivamente i soggetti nella relazione con il se’ e con gli altri, infatti, a seconda dei contenuti che si affrontano, il laboratorio promuove attività sia individuali che di gruppo: piccolo, medio e/o grande. In tal modo si educa il bambino ad un modo collettivo di fare cultura che si basa sulla ricerca, la discussione e la costruzione condivisa delle conoscenze., mediante attività di confronto, di collaborazione e di reciproco aiuto.

L’obiettivo principale di questo laboratorio e’ di rispondere al bisogno di problematiche di smaltimento e riciclo dei materiali di scarto tra le mura domestiche, un’abitudine che deve essere coltivata fin da piccoli.

Un atto semplice come differenziare i rifiuti e’ già un atto civile di salvaguardia delle risorse naturali. Comprenderlo da bambini, magari in modo stimolante e divertente, e’ un primo passo per consolidare uno stile di vita.



Progetto di laboratorio espressivo

Centro educativo pomeridiano di:

Santa Maria Nuova

Bertinoro

Fratta Terme

Dal 16 gennaio 2017 al 26 maggio 2017

Ogni mercoledì dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Santa Maria Nuova

Ogni lunedì' dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Bertinoro

Ogni mercoledì dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Fratta Terme

Presso i locali delle scuole primarie che ospitano i C.E.P.



ATTIVITA'

Le attività che si svolgono all'interno del laboratorio possono essere svolte individualmente, in piccolo gruppo o in medio/grande gruppo. Se si svolgono attività individuali è importante stimolare l'aiuto reciproco fra i bambini e lo scambio di idee e di esperienze. Quando si organizzano le attività si deve valutare il tempo necessario per realizzarle tenendo anche in considerazione che ogni bambino ha tempi di elaborazione differenti.

MATERIALI E STRUMENTI

La varietà delle proposte dovrebbe stimolare la sperimentazione e la conoscenza di strumenti e materiali diversi. Questi possono essere utilizzati anche in modo creativo e ciò, oltre ad essere divertente, stimola la fantasia dei bambini e li sollecita a creare nuove soluzioni.

Nell'allestire il laboratorio verranno predisposti i materiali e gli strumenti in modo che i bambini siano spontaneamente indirizzati verso le attività evitando all'educatore di dover fornire troppe spiegazioni e quindi di vincolare eccessivamente la libertà espressiva.

METODOLOGIA

Nel laboratorio espressivo il bambino deve avere un ruolo attivo, deve poter sperimentare e provare senza aver paura di sbagliare mettendo in atto un apprendimento per scoperta e per immersione.

RELAZIONE

Si riferisce all'interazione fra educatori/bambini, tra pari e quelle fra soggetto/i e ambiente. Le diverse tipologie di relazioni interagiscono e caratterizzano il laboratorio.

Particolare importanza è rivolta al ruolo dell'educatore e al suo modo di accogliere le sollecitazioni relazionali nelle sue differenti forme: ascoltando i bisogni dei bambini, stimolando la loro partecipazione, l'esplorazione, come agire complesso, attivo, che coinvolge tutti i sensi.

L'educatore, nel rispetto della libertà espressiva dovrà sollecitare un agire di ricerca, di scoperta, limitando il più possibile le spiegazioni dirette, i commenti, i giudizi per incoraggiare e motivare.

MATERIALI E STRUMENTI

Le attività che verranno svolte dipenderanno dai materiali e dagli strumenti disponibili. Si utilizzeranno prevalentemente i materiali di recupero ed i materiali poveri. Gli strumenti saranno quelli tradizionali (forbici, colla, pennelli etc..)



OBIETTIVI

- sviluppare armonicamente la personalità dei bambini insegnando a valorizzare se stessi e gli altri, migliorando la conoscenza di sé;
- saper riconoscere e comunicare le proprie emozioni;
- potenziare la creatività espressiva che è carattere comune a tutti gli individui;
- consentire di ripensare in chiave creativa ai temi del recupero e del riutilizzo;
- maturare una reale e consapevole coscienza ambientale

FINALITA'

L'esperienza creativa permette di favorire lo sviluppo delle risorse personali, la conoscenza e l'accettazione di se' e degli altri per una migliore integrazione, valorizzando il diverso come risorsa e ricchezza e uno scambio piu' accurato fra culture diverse.

Valorizza la comunicazione non verbale.

E' un "luogo protetto" di apprendimento e aggregazione dove e' possibile esprimersi liberamente senza paura di giudizi e valutazioni.

Ha una funzione "catartica" (liberatoria) – di condivisione – di sviluppo dell'energia creativa – di comunicazione – di cambiamento.

Stimola l'autostima, l'autogratificazione e l'autoefficacia per il lavoro artistico creato.

La coordinatrice C.A.D. dei C.E.P. del Comune di Bertinoro

Barbara Andrini
Barbara Andrini

VIETATO SPRECARRE!

RICICLARTE



Progetto di laboratorio espressivo

Centro educativo pomeridiano di Santa Maria Nuova, Bertinoro, Fratta Terme

Dal 16 gennaio 2017 al 26 maggio 2017

Ogni mercoledì dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Santa Maria Nuova

Ogni lunedì' dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Bertinoro

Ogni mercoledì dalle 13.30 alle 14.30 c/o C.E.P. Fratta Terme

Presso i locali delle scuole primarie che ospitano i C.E.P.